



**Jänesselja Lasteaia**  
**sisehindamise aruanne**  
**2019/20., 2020/21., 2021/22. õa kohta**

Jänesselja Lasteaed

Jänesselja tn 10, 85008 Sauga alevik, Tori vald, Pärnumaa

[www.janesselja.ee](http://www.janesselja.ee)

## Sisukord

1. Õppeasutuse andmed ja lühikirjeldus.....	3
2. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus.....	4
3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....	5
3.1. EESTVEDAMINE JA PERSONALIJUHTIMINE.....	5
3.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS .....	7
3.3. KOOSTÖÖ SIDUSRÜHMADEGA .....	10
3.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	12
4. Kooskõlastused.....	14

## 1. Õppeasutuse andmed ja lühikirjeldus

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: JÄNESSELJA LASTEAED	
Juht	Aina Alunurm
Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Jänesselja tn 10, Sauga alevik 85008, Tori vald, Pärnumaa
telefon	53460681
e-post	<a href="mailto:info@janesselja.ee">info@janesselja.ee</a>
kodulehekülg	<a href="http://www.janesselja.ee">www.janesselja.ee</a>
1.3.Pidaja	Tori vallavalitsus
aadress	Pärnu mnt 12, Sindi, Tori vald, 86705 Pärnumaa
1.4. Laste arv	161 kuni 179
1.5. Töötajate arv	43
1.6. Pedagoogide arv	25
1.7. Sisehindamise periood	2019/20., 2020/21., 2021/22. õa
1.7.1. Arengukava periood	2020 kuni 2022

### **Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära**

Jänesselja lasteaed tegutseb alates 1976. aastast 6-rühmalisena ning 2009. aastast lisandus uue osa ehitamisega 3 rühma ning spordisaal. Lasteaial on suur õueala (2 ha).

Jänesselja Lasteaias on moodustatud söime- ja aiarühmad ning vastavalt vajadusele liitühm(ad) ning sobitusühm(ad).

**Missioon ehk nägu:** Jänesselja Lasteaed on pere toetaja, et luua lapsele turvaline ja mänguline arengukeskkond, kus lapsel kujunevad elus toimetulekuks vajalikud oskused ja eetiline käitumine.

**Visioon ehk tegu:** Jänesselja lasteaias käiv laps kujuneb iseseisvaks ning rahvakultuuri ja -kombeid väärtustavaks mängulise tegevuse kaudu.

**Eripära:** Jänesselja Lasteaias tegeldakse süvitsi eesti rahvakultuuri tundmaõppimise ja hoidmisega.

**Põhiväärtused:** rahvuslikkus, koostöö, turvalisus, heatahtlikkus.

## 2. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Jänesselja Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on kinnitatud 10.03.2011. aastal, kuid seda on mitmeid kordi täiustatud, sh 2020. aastal. Sisehindamise süsteem on lahti kirjutatud ja „joonistatud“ kahel lehel:

- *sisehindamise protseduur* selgitab sisehindamise mõistet ning avab enesehindamise ja sisekontrolli sisu, samuti tuuakse välja sisehindamise vormid ja meetodid ning PDCA põhimõtted;
- *enesehindamise ja sisekontrolli süsteem* toob välja asutuse, lapse, lapsevanema ja töötaja tasandil tegevused ning toimumise aja.

Igal õppeaastal koostatakse tegevuste ja tulemuste kohta tegevusaruanne, mis on kättesaadav asutuse töötajatele avalikus kaustas, sh edastatakse pidajale ja hoolekogule. Alates õppeaastast 2019/20 on Tori vallavalitsuse poolt koostatud lasteaedadele ühine tegevusaruande vorm. Tegevusaruannete põhjal koostatakse sisehindamise kolme aasta aruanne, mis on kättesaadav lasteaia koduleheküljel ning töötajatele avalikus kaustas, samuti kooskõlastatakse aruanne hoolekogu ja pidajaga.

### 3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Jänesselja Lasteaia sisehindamise periood on ühitatud arengukava perioodiga.

Sisehindamine – s.o töö eesmärkidega. Järgnevalt analüüsitakse arengukava 2020 – 2022 eesmärkide täitmist valdkonniti ning õppeaasta tegevuskavades sõnastatud eesmärkide täitmist. Iga valdkonna all tuuakse välja tugevused ning parendusvaldkonnad.

#### 3.1. EESTVEDAMINE JA PERSONALIJUHTIMINE

**Õppeaasta 2019/20 tegevuskava eesmärk:** *Lasteaia meeskond on koostanud analüüsil põhineva arengukava järgnevas kolmeks aastaks.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Jänesselja Lasteaias algas arengukava 2020 - 2022 koostamise protsess sügisel 2019. aastal. Kaasatud olid lasteaia meeskond ning lapsevanemad ja hoolekogu. Uue arengukava koostamisel võeti aluseks arengukava 2017 - 2019 eesmärkide täitmise analüüs ning tulemused; 2016/17., 2017/18., 2018/19. õa tegevusaruannetes välja toodud parendustegevused ja eespool nimetatud perioodi sisehindamise aruanne ning sisehindamise muud materjalid - nt koostati küsitlus lastevanematele saamaks tagasisidet ning edasisidet järgnevate tegevuste planeerimiseks; arvestati turvauditi tulemusi ning töötajatega läbi viidud arenguestluste (sh kompetentsipõhised töö- ja eneseanalüüsi) tulemusi, kõigi töötajatega viidi läbi riskianalüüs ning muudatusvajaduse analüüs ennekõike erivajadusega/eriliste lastega seondult.

**Parendustegevus:**

Parendustegevusena kavandati arengukavasse eesmärgid ja tegevused ning suunised järgnevas kolmeks aastaks märksõnadega: kaasav haridus ja erivajadusega lapse arengu toetamine, lapse arengust ja huvist lähtuv tegevus, lapsevanema kaasamine lapse arengu toetamise ja arengu hindamise protsessi.

\*

**Arengukava eesmärk:** *Kirjeldatud on kaasava praktika parendamist vajavad valdkonnad, parendustegevused on sõnastatud; õpetajad on kavandanud kaasava rühmakeskkonna.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Õpetajad on *Kaasava alushariduskeskkonna refleksioonivahendi* (Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuur) lühendatud variandi abil hinnanud oma rühma keskkonna kaasavust. Kirjeldanud, kuidas ja mida rühm kaasatust soodustava keskkonna jaoks teeb. Üldiselt hindavad õpetajad end hakkamasaavateks, kuid näevad ka parenduskohti.

Lapse arengu seisukohalt on võimalikult mitmekülgne kaasatus väga oluline tema arengupotentsiaali, võimete ärakasutamiseks ning igakülse arengu toetamiseks. See eeldab lastega töötavatel inimestel teravdatud tähelepanu, empaatiavõimet, rahulikkust, oskust protsesse juhtida, et kõiki lapsi märgata, nendes peituvat sädet ära tunda, kõikidega arvestada ning luua keskkond, kus nii lapsed kui nende vanemad tunneksid end oodatult ja turvaliselt. Lapsest lähtuva kasvatuse põhimõtete üle arutlemine, seaduste läbirääkimine/tõlgendamine ning põhimõtete järk-järguline rakendamine tagavad lõpuks soovitud tulemuse.

**Parendustegevus:** Enim parendusi nähti keskkonna küsimustes (nii keskkonna sõbralikkus, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kaasavus) ning lapsest lähtuva lähenemise võimalustes. Parendustegevuseks oleks arutelude, kogemuste jagamine lasteaia töötajatega keskkonna kaasavaks muutmisel. Teine oluline parendusvaldkond on lapsest lähtuva tegevuskultuuri juurutamine – 2022 jaanuaris ja märtsis toimus

kaks koolituspäeva, kuidas lapsest lähtuva kasvatusese põhimõtteid igapäevatoösse rakendada projektõppe kaudu. Sellest võtsid osa nii õpetajad, abiõpetajad kui õpetaja abid. Kuna iga lapse kaasamine ja tema arengupotentsiaaliga arvestamine on projektõppe üheks aluspõhimõtteks, siis sobib see ideaalselt.

**Parendustegevus edaspidiseks:** jagada projektõppe juurutamisel vajalikud muudatused nõ väiksemateks juppideks, mida vähehaaval realiseerima hakata. Oluline seejuures ka pidev kogemuste vahetus õpetajate vahel.

\*

**Õppeaasta 2021/22 tegevuskava eesmärk:** *E-lasteaia keskkonda ELIIS.eu kasutatakse igapäevatoõ ja tegevuste kavandamisel ning analüüsimisel. Korrigeeritud on ainekavad (eesti keel, matemaatika, kunst; liiklus). Lastevanematele on koostatud küsimustik oma lapse arengu hindamiseks (lähtuvalt parendatud ainekavadest).*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

ELIIS.eu keskkond võeti kasutusele 2021. a jaanuarist ning pool aastat said õpetajad „katsetada“ ja e-keskkonnaga harjuda. 2021/22. õppeaastal rakendus ELIIS.eu keskkond juba täiel määral toösse, sh oli juurdepääs ka lastevanematel.

2021/2022. õa vaadati töörühmade poolt üle ainekavad: keel ja kõne, matemaatika, kunst. Liikumisõpetaja korrigeeris liikumise ainekava. Muusika ainekava oli juba eelnevalt korrigeeritud. Muutus ka ainekavade ülesehitus – eeldatavale tulemusele (mille laps peab saavutama) lisandusid ka tegevused, läbi mille ja kuidas tulemust saavutada. See lihtsustab erialase ettevalmistuseta pedagoogide ja abiõpetajate tööd.

Küsimustikud lastevanematele lapse arengu hindamiseks on koostatud vanuste kaupa. Mida rohkem infot oma lapse kohta on lapsevanemal, seda paremini saab ka vanem oma lapse arengut toetada.

**Parendustegevus:**

ELIIS.eu keskkonda tutvustada lastevanematele ning innustada neid enam keskkonnast oma lapse kohta teavet saama. Fotodega majandamine viia üle täielikult ELIIS.eu keskkonda, kust lastevanematel on operatiivne info igapäevaste tegevuste kohta ka fotode näol kättesaadav.

Õpetajad vaatavad (2022/23. õa) lastevanemate küsimustikud üle, et välistada võimalus, et lapsevanem ei saa/ei oska mõnele küsimusele vastata.

**Tugevus:**

- ELIIS.eu keskkonna kasutamine, sh on loodud mitmed vormid lapse arengu hindamiseks ning õppe- ja kasvatusesegevuste kavandamiseks (nt projektiplaan).
- Ainekavad on uuendatud.

**Parendustegevus:**

- Küsimustik lapsevanemale lapse arengu hindamiseks vajab üle vaatamist.
- Lapsest lähtuva tegevuskultuuri, sh projektõppe, juurutamine (sh kogemuste vahetamine õpetajatega aruteludes).
- Arutelude, kogemuste jagamine keskkonna kaasavaks muutmisel.

### 3.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

**Õppeaasta 2019/20 tegevuskava eesmärk:** *Õpetajad kasutavad robotikaseadmeid õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Õppeaasta tegevuskavas püstitatud eesmärgi täitmiseks osalesid õpetajad koolitusel. Hitsa rahastusel hankisime majja 14 MatataLab robotikakomplekti, mis rühmade vahel ära jaotasime; ka liikumisõpetaja ja eripedagoog said kumbki oma käsutusse ühe komplekti. Rühmaõpetajad kasutasid roboteid järjekindlalt igapäevastes tegevustes muutmaks tegevusi mängulisemaks, haaravamaks, vaheldusrikkamaks; robotite abil on võimalik mida iganes õppida, korrata, harjutada. Samuti võimaldab robotika kaasata lapsi tegevuste kavandamisse (sh näiteks teha ise alusmatid), hinnata oma tegevuse tulemuslikkust ja õpitud.

**Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

Õpetajate endi hinnangul olid robotikaseadmed väga head vahendid, et õppida programmeerimist, roboti tööpõhimõtteid; aga sellele lisaks veel kannatlikkust, sallivust, iseseisvalt eesmäärke seadma, reeglite kinnipidamist, meeskonnatööd, jagamist, läbirääkimisi pidama, joonistamist, enda järel koristamist jpm. Ka said lapsed robotitega tegutsedes lustida, muusikat luua, tantsida, mängida ning osaleda lasteaia robotijoonistuste näitusel. Kuna roboti alusmatte oli iga komplekti juurde ainult üks, siis joonistasid/valmistasid õpetajad koostöös lastega ise uusi matte lähtuvalt käsitletavast teemast. On kogemus ka selles osas, et lapsed omandasid robotika põhitõed sedavõrd hästi, et lapsed õpetasid pikka aega töölt eemal olnud õpetajale roboti tööd. MatataLab robotikakomplekt on tõhus vahend/materjal toetamaks lastes arusaamist, et igasugune tehnikavidin teeb vaid seda, mida inimene on ta tegema programmeerinud.

**Parendustegevus:**

Jätkata rühmades MatataLab robotikakomplekti kasutamist muutmaks õppe- ja kasvatustegevused mängulisemaks, huvitavamaks ning toetamaks laste igakülgset arengut.

\*

**Arengukava eesmärk:** *Õpetaja on koostöös lapsevanemaga hinnanud lapse arengut.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Eelkõige on lapsevanem lapse arengu hindamisse kaasatud arenguestluste kaudu, kus toimub eesmärgipärane infovahetus õpetajate ja lapsevanema vahel. Ka igapäevased nõ jookvalt toimuvad vestlused lapsevanemaga aitavad lapse arengu hindamisele kaasa. Tihe koostöö lapse arengu hindamisel on lapsevanemaga ka eripedagoogil ja logopeedil, kes vajadusel individuaalselt vanematega vestlevad (nt 2021/22 õa andsid lapse arengust lapsevanemale kirjaliku kokkuvõtte - eripedagoog 33 ja logopeed 17 lapse vanemale).

**Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

COVID-19 levikuga on osaliselt läbi viidud arenguestlused vanematega (nt lõpurühmades 92%), kõigi laste arengu kohta on antud tagasiside kirjalikult.

**Parendustegevus:**

Kaasata lapsevanemad lapse arengu hindamise protsessi.

\*

**Arengukava eesmärk:** *Lapse arengust lähtuvalt on kavandatud ning läbi viidud õppe- ja kasvatustegevused. Õpetajad on kaasanud lapsed tegevuste kavandamisse, õpitegevuste tagasisidestamisse ja hindamisse.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Avalikus kaustas on kõikidele kättesaadavaks tehtud kaust erinevate trükistega uue õpikäsituse, lapsest lähtuva kasvatuse ning võimalike analüüsivormide kohta.

Õpetajad on täitnud tabeli, kuidas nad saavutavad järgmised lapsest lähtuva kasvatuse põhimõtete täitmise: arvestan lapse individuaalsete vajadustega (individualiseerimine, diferentseerimine jm); kavandan tegevused nii, et laps on tegevustes aktiivne osaleja (mäng, draama, arutelud, uurimine jms); õppeprotsess toimub loomulikus keskkonnas, probleemipõhiselt, erinevaid õpikeskkondi kasutades; kaasan lapsi tegevuste ettevalmistamisse, oma õppimise analüüsi; arvestan tegutsedes laste huvidega. Pedagoogilise nõukogu koosolekul tehtud grupidööde põhjal valmis kokkuvõtte õpetajate poolt pakutud võimalustest. Eelpoolnimetatud grupidööst tulenevaid põhimõtteid, võimalusi analüüsisime Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt seatud põhimõtete valguses, mida uue õpikäsituse rakendamine kaasa võiks tuua (head teadmised, õpioskuste areng, paremad koostööoskused, enesejuhtimise oskus, õppija subjektiivne heaolu). Õpetajad tõdesid, et kõiki neid HTMi poolt väljatoodud muutusi on võimalik grupidöös teha ning tulemusi saavutada.

Õpetajad on hinnanud oma suutlikkust lähtuda lapse individuaalsusest positiivseks - hea meeskonnatöona on seda võimalik järgida, grupidöövõttes, raskusastet diferentseerides, lapsi julgustades, neile aega andes jms.

Lapsed on vastavalt vanusele ja võimalustele kaasanud tegevuste kavandamisse arvestades lapse poolt soovitud ja/või jälgides nende tegutsemist, mängu, et selgitada välja teemad, tegevused, mis last parasjagu huvitavad. Õpetajad kaasavad lapsi järgmiselt: viisid laste huvist lähtuvalt läbi katseid, omandasid uusi oskusi muusika (laulude) saatel, läbi igapäevaste tegevuste (koristamine, enese eest hoolitsemine, söögivalmistamine jms), loodi uusi mängu- ja tegutsemisnurki lähtuvalt laste huvist, käsitleti laste poolt pakutud teemasid, tehti ettekandeid, meisterdati, fotografeeriti jpm. Läbi kõige selle on võimalik kõiki eesmärgi saavutada. Ka saavad lapsed vastavalt oma arengule jõukohaseid protsesse ise juhtida (olla eestvedajad, abistajad; otsustada, kuidas üht või teist probleemi lahendada, kuidas tulemuseni jõuda).

**Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

Lapse arengu seisukohalt on talle otsustamisõiguse, vabaduse, jõukohase tegevuse andmine oluline võimalus, et areneks julgus otsuseid vastu võtta, nende eest vastutada; et kujuneda enastjuhtivaks, oma tunnete ja mõtetega hakkamasaavaks, oma käitumist teadlikult juhtivaks isiksuseks; et säiliks õppimisrõõm, valmisolek kõike uut katsetada; et saada aru ümbritsevast, meie ümber toimuvast.

**Parentustegevus:**

Parima praktika jagamise vestlusringid, kuidas on õnnestunud lapsest lähtuvate tegevuste kavandamine, läbiviimine, analüüs jm.

\*

<i>Tegevusnäitajad</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>
Rühmi, sh sobitusrühmi	9/1	9/2	9/2
Laste arv	161	172	182
Laste arv õpetaja ametikoha kohta rühmas (riigi keskmine 10)	8,7	9,5	9,75



Koha kasutuse keskmine % sõime- ja aiarühmas septembrist maikuuni (sh min/max koha kasutuse %)	46 (42/55) / 53 (47/57)	52 (33/76) / 58 (33/83)	44 (27/59) / 53,5 (32/81)
HEV ehk diagnoositud erivajadusega lapsi	10	9	8
HEV lapse individuaalne arenduskava (IAK)	2	4	5
Erivajadusega lapse abiõpetaja/tugiisik	3	2	2
Koolipikenduse saanud lapsed	2	3	2
Eripedagoog tegeles ... lapsega	33	36	36
Logopeed tegeles ... lapsega	17	Sügisel 28, jaan 36	38

**Tugevus:**

- Rühmades kasutatakse MatataLab robotikaseadmeid.

**Parendustegevus:**

- Kaasata lapsevanemad lapse arengu hindamise protsessi (lapsevanemale on abiks küsimustik, mis valmib 2022/23. õa).
- Kaasata lapsed tegevuste kavandamisse, õpitegevuste tagasisidestamisse ja hindamisse.

### 3.3. KOOSTÖÖ SIDUSRÜHMADEGA

**Tegevuskava eesmärk:** *Lasteaia sidusrühmad on kaasatud lasteaia arengukava koostamise protsessi*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

2019/20. õa tegevuskavas kõige olulisemaks tegevuseks kujunes uue arengukava koostamine kahe osapoole (lasteaia meeskond + lapsevanemad) koostöös. Viidi läbi küsitlus lastevanemate hulgas selgitamaks välja vanemate ootused ja soovid. Nii õpetajate kui lastevanemate soov oli enam kaasata/kaasatud olla lapse arengu toetamise ning hindamise protsessi.

\*

**Arengukava eesmärk:** *Õpetaja on koostöös lapsevanemaga hinnanud lapse arengut; lapsevanemad on kaasatud lapse arengu toetamisse.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Sügisel saadavad õpetajad vanematele konkreetses vanuses lapse eeldatavad tulemused ainevaldkonniti, et vanemad teaksid, mida nende laps võiks osata, suuta. Kui mõne oskuse osas on suuri vajakajäämisi, on võimalik sellest ka koheselt vanemaga kõnelda. Vajadusel soovitavad õpetajad tugispetsialistide abi; või küsivad vanemad ka ise abi saamise võimaluste kohta.

Vanemad on kaasatud ka rühma aasta tegevuskava koostamisse - saavad avaldada arvamust, teha ettepanekuid. Rühmades, kus on toimiv suhtlus sotsiaalmeedia vahendusel, saavad nii õpetajad kui ka lastevanemad postitada pilte, videoklippe tegevustest. Paljuski on vanemad kaasatud, kui on vaja midagi meisterdada, lastele seletada, vahendeid hankida jms; laste kunstitööd on akendel vanematele nähtavad.

**Parendustegevus:**

Ärgitada vanemaid oma lapse arengut hindama; kriitilise pilguga vaadata üle ja leppida kokku vormid, mis lapsevanem oma lapse arengut hinnates saab täita. Lapse arengu hindamise küsimustik lapsevanemale on koostatud lapse vanusest lähtuvalt – see vajab veel pedagoogide poolt üle vaatamist (2022/23. õa).

\*

**Õppeaasta 2021/22 tegevuskava eesmärk:** *Lapsevanemal on võimalus e-lasteaia keskkonna ELIIS.eu kaudu saada infot tegevuste ja lapse arengu kohta.*

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

ELIIS.eu keskkond rakendus 2021/22. õppeaastal, sh e-lasteaiale on juurdepääs ka lapsevanemal.

**Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

ELIIS.eu keskkonnast saab lapsevanem ülevaate rühmas toimuvast ning lapse puudumise korral saab kodus lapse arengut toetada, nt samalaadseid tegevusi teha. Lapsevanem saab jälgida lapse arengu edenemist ning toetada lapse arengut igakülgselt.

**Parendustegevus:**

ELIIS.eu keskkonda tutvustada lastevanematele ning innustada neid enam keskkonnast oma lapse kohta teavet saama.

\*

Välishindajateks arengukava perioodil on olnud:

- Terviseamet

Kolme aasta jooksul ametkond asutust ei külastanud, kuna oli palju tegemist Covidiga. Toimusid mitmed telefonivestlused hetkel olulistel teemadel (kuidas piirata covid levikut asutuses, millised nõuded on lemmiklooma pidamisel ametiruumides jne).

- Põllumajandus- ja Toiduamet

Kontrolliti igal aastal (17.02.2020, 5.05.2021, 01.03.2022). Eelnevatel aastatel ettekirjutusi ei tehtud. Viimase kontrolli käigus tuvastati, et enesekontrolliplaan vajab täiendamist, kuna riik on kehtestanud uued nõuded toidukäitlejatele (tegevused nakkushaiguste korral, toidu jälgitavuse ja turult kõrvaldamise ning tagasikutsumise kirjalik kord, laboratoorsete analüüside kava, allergeenide ohje ja dokumentide säilitamise kord).

- Päästeamet

Igal aastal on esitatud enesekontrolli tuleohutusaruanne, viimane esitati 28.01.2022, ettekirjutusi ei ole tehtud. Päästeameti tuleohutusülevaatus toimus 13.09.2022.a – asutuse dokumentatsiooniga jäi ametnik väga rahule, ettekirjutusi ei tehtud. Evakuatsiooniõppus toimub igal aastal, üle kahe aasta toimub koolitusfirma poolt läbi viidud teoreetiline koolitus ja praktiline õppus.

\*

Tagasiside:

**2019/20. õa** oli rahulolu küsitlus töötajate, laste ja lastevanemate hulgas. Tulemused olid väga head, st töötajate üldine rahulolu hindavad 48,1 % suurepäraseks, 51,9 % väga heaks; lapsevanemate üldine rahulolu on 73,5 % suurepärase, 22,4 % väga hea ning üks lapsevanem hindab heaks ja üks rahuldavaks.

**2020/21. õa** viis **Harno** läbi vabariiklikul tasandil küsitluse töötajate ja lastevanemate hulgas.

Tulemused töötajate hulgas: kõrgeimad punktid (max 5) on valdkonnale lasteaia maine, õpetaja suhe lastega (4,7) ning enesetõhusus, autonoomia, seotus (4,5), samuti rahulolu ruumidega (4,5). Nõrgim: lasteaiaõpetaja ameti maine (2,7).

Tulemused lapsevanemate hulgas: kõrgeimad punktid (max 5) sai valdkond rahulolu lahtiolekuaegadega (4,7) ning õppevahendid, lasteaia maine, seotus rühmakaaslastega (4,6), samuti lapse suhe õpetajaga, lapse enesetõhusus (4,5). Nõrgim: rahulolu alusharidusega vabariiklikul tasandil (4).

**2021/22. õa** viidi rahulolu küsitlus läbi vaid lapsevanemate hulgas. Tulemus: üldine rahulolu on 67,2% suurepärase; 25,9% väga hea; 5,2% hea.

**Tugevus:**

- ELIIS.eu kasutusele võtt ja toimivus.

**Parendustegevus:**

- Kaasata lapsevanemad lapse arengu hindamise protsessi – vormistada küsimustik lapsevanemale tema lapse arengu hindamiseks.
- ELIIS.eu keskkonda tutvustada lastevanematele ning innustada neid enam keskkonnast oma lapse kohta teavet saama.

### 3.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

**Eesmärk:** *Ressursside juhtimine on kooskõlas lasteaia arengukava, tegevuskava ja eelarvega.*

\*

#### 2019/20.õa

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Arengukava 2017 – 2019 täitmise analüüs näitas, et kõik planeeritud tegevused said ellu viidud (v.a üks – teemakäsitlus *multikultuursed lapsed lasteaias*) ning rahalised vahendid otstarbekalt kasutatud. Arengukavas 2020 – 2022 on planeeritud investeeringud järgnevas viieks aastaks ja seda komplekselt (nt aasta, mil keskendutakse sööginõude ja mööbli uuendamisele või tehnika soetamisele jms).

#### **Parendustegevus:**

Arengukavas välja toodud põhitegevuse vahendid ja majanduskulud peavad enam toetama lapse arengut mängu- ja õpikeskkonnas ning võimaldama luua head töötingimused töötajatele.

\*

#### 2020/21. õa

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Lasteaia juhtkond planeerib õppeaasta tegevuskavasse tegevused ja ostud lähtuvalt arengukavast. Majandusaasta jooksul järgime eelarvet, suuremad ostud kooskõlastame vallavalitsusega ning investeeringute raha kulutamiseks viiakse läbi hange (nt mööbli ost, õuevahendite soetamine jms).

#### **Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

Laste mängu-, õpi- ja kasvukeskkonna parendamiseks vana osa rühmaruumides vahetati välja mööbel kogumaksumusega 11 000 eurot. Osaliselt uuendati rühmades sööginõud (summas 1000 eurot). Mängu- ja kasvukeskkonna mitmekesistamiseks õues on eelarvesse planeeritud õuemänguvahendite soetamiseks summa 4700 eurot (osteti 6 mänguvahendit). Samuti ehitati uued liivakastid uue osa rühmadele (3 tk) summas 4000 eurot. Siseruumides toestati logopeedi toa varuväljapääsu ehitus.

Eelarve- ja tegevuskava väliselt, kuid vallavalitsuse IT-juhi eestvedamisel vahetati välja lauatelefonid mobiiltelefonide vastu, mis peaks kokku hoidma kulutusi ning parendama õpetajate tööd, nt võimalus telefoniga pildistada, vaadata ELIISI, tuletõrjeõppuse ajal laste kohaloleku kontroll elektrooniliselt jms. Kulutus tehti summas 1200 eurot, mis osaliselt kaetakse lauatelefonide teenuse kokkuhoiu kuludest ja osaliselt majanduskuludest.

Keskonnainvesteeringute Keskuse poolt rahastatud projekti „Jänesselja lasteaia teadlik jäätmeringlus potist potini“ (KIK 1879,20 € + omaosalus 88,40 €) raames on kõikidesse rühmadesse ja üldruumidesse soetatud värvikoodiga prügikastid prügi sorteerimiseks, sh lapsed kujundasid prügikastid ja plakatid. Samuti soetati komposter põllu juurde, kuid, kahjuks, saime seda kasutada vaid sügis-talvel, sest kevadel komposter lõhuti. Projekti alguses koolitati töötajad. Lapsed said tutvust teha prügiautoga. Projekti lõppetapis korraldati kontrollmäng. Prügi sorteerimine peaks kujunema igapäeva elu osaks.

#### **Parendustegevus:**

Vallavalitsuse eestvedamisel ja hankepõhiselt peaks korda saama jooksurada (summa 30 000) ja ehitatama kergliiklustee (9000 eurot) sissesõidutee kõrvale.

\*

**2021/22. õa**

**Tegevus(ed) eesmärgi saavutamiseks ja teostatus, sh analüüs ja hinnang tegevusele ja/või selle tulemusele:**

Arengukava 2020-2022 raames on järgitud kavandatud tegevusi ja sellest tulenevalt koostatud eelarve.

**Tugevused, sh mõjususe/tulem/tõhusus lapse arengu seisukohast:**

Keskonnainvesteeringute Keskuse poolt rahastatud projekti „Jänesselja lasteaia teadlik jäätmeringlus potist potini“ (KIK 1879,20 € + omaosalus 88,40 €) raames on kõikidesse rühmadesse ja üldruumidesse soetatud värvikoodiga prügikastid prügi sorteerimiseks. Projekti lõppedes kirjutati sellest artikkel [Tori Valla Teatajas](#) nr 12, 2021.

Vallavalitsuse eestvedamisel ja hankepõhiselt viidi lõpule jooksuraja ehitus (summa 30 000, osaliselt tehti 2021 hilissügisel, osaliselt kevadel 2022) – mai 2022. a seisuga on jooksurada valmis.

**Parendustegevus:**

Kergliiklustee ehitus pidi toimuma 2021. aastal, kuid lükkus 2022. aastasse (hanke kuulutab välja ja töid teostab vallavalitsus). 2022. a eelarves on raha kergliiklustee ehituseks olemas. Projekti I etapp sai alguse 31.08.2022.a.

#### 4. Kooskõlastused

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lg 3 kohaselt kooskõlastatud:

Hoolekogu 20.09.2022

Pedagoogiline nõukogu 04.10.2022

Pidaja, Tori Vallavalitsus 12.10.2022

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 3, 24.10.2022

Aina Alunurm

(Allkirjastatakse digitaalselt)